



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA AŠ, KAMENNÁ 152, OKRES CHEB

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

*ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015*

projednáno a schváleno dne:

Pedagogická rada

1.9.2015

Školská rada

14.9.2015

Výroční zpráva o činnosti školy zaslána:

Městský úřad Aš OŠKS

1.10.2015

Vypracovala: Mgr. Eva Horáčková  
ředitel školy

**Struktura výroční zprávy školy:**

1. Základní údaje o škole.....	2
1.1 Charakteristika školy.....	2
1.2 Školská rada, Rada rodičů.....	5
2. Přehled oborů vzdělávání .....	6
2.1 Vzdělávací programy, učební dokumenty.....	6
2.2 Povinné předměty .....	7
2.3 Povinně volitelné předměty.....	7
3. Personální zabezpečení činnosti školy .....	8
3.1 Počty pracovníků (k 30.6.2015).....	8
3.2 Analýza kvalifikovanosti .....	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, počty žáků .....	10
4.1 Zápis k povinné školní docházce .....	10
4.2 Přehled počtu žáků.....	10
5. Údaje o výsledcích vzdělávání.....	12
5.1 Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání.....	12
5.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
5.3 Testování znalostí a dovedností žáků.....	12
5.5 Umístění absolventů školy .....	17
6. Prevence sociálně patologických jevů.....	18
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	19
8. Profilace, prezentace a aktivity školy .....	20
8.1 Profilace, prezentace školy.....	20
8.2 Projekty, akce.....	20
8.3 Sportovní, vědomostní soutěže a olympiády .....	24
8.4 Mimoškolní činnost, kroužky .....	27
8.5 Doplnková činnost.....	28
8.6 Charitativní činnost.....	28
9. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly.....	28
9.1 Kontrolní činnost ČŠI .....	28
9.2 Vnitřní kontroly.....	28
9.3 Vnější kontroly.....	29
10. Základní údaje o hospodaření školy .....	30
10.1 Hospodaření školy k 31.12.2014.....	30
10.2 Hospodaření školy k 30.6.2015.....	30
11. Přílohy .....	31

## 1. Základní údaje o škole

ZÁKLADNÍ ŠKOLA AŠ, KAMENNÁ 152, OKRES CHEB	
Adresa školy	352 01 Aš, Kamenná 152
IČO	709 764 73
Bankovní spojení	ČSOB, a.s. 179191141/0300
Telefon/fax	354 54 45 50
E-mail	<a href="mailto:reditel@zskamenna.cz">reditel@zskamenna.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.kamenka.cz">www.kamenka.cz</a>
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.9.2002
Název zřizovatele	Město Aš
Součásti školy	Základní škola 102 040 931 Školní družina 115 100 075 Školní jídelna – výdejna 165 100 427
IZO	102040931
Vedoucí pracovníci	ředitelka školy: Mgr. Eva Horáčková zástupkyně ŘŠ: Mgr. Milada Dviřková
Hospodářští pracovníci	hospodářka, účetní: Ivona Němcová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou – výdejnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### 1.1 Charakteristika školy

#### 1.1.1 Hlavní účel a předmět činnosti

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb je **úplnou základní školou** (I. a II. stupeň) se školní družinou a od 1.1.2006 se školní jídelnou – výdejnou.

Organizace poskytuje žákům **základní vzdělání**. Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s prováděcími vyhláškami a předpisy.

#### Součásti školy:

součást školy	zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	IZO	kapacita	skutečnost k 30.9.2014 (popř. k 31.10.2014)	naplněnost
<b>Základní škola</b>	1.9.2002	102 040 931	600	481	<b>80,2%</b>
<b>Školní družina</b>		115 100 075	120	118	<b>98,3%</b>
<b>Šk. jídelna – výdejna</b>	1.1.2006	165 100 427	350	335	<b>95,7%</b>

Škola po celý rok pracuje na základě **ročního plánu** s uvedením konkrétních termínů konání pedagogických rad, třídních schůzek, celoškolských akcí. Přesnější informace a aktuality jsou vždy zapracovány do **týdenních plánů**. Součástí ročního plánu je přehled mimoškolní a zájmové činnosti (sportovní, výtvarné, pěvecké a jazykové soutěže) a školní projekty. Na I. stupni pracuje metodické sdružení, na II. stupni se dle potřeb schází předmětové komise.

Všichni vyučující pracují na základě svých vlastních podrobných učebních plánů v souladu s osnovami a školním vzdělávacím programem.

Ve školním roce se uskutečnily tři třídní schůzky, kde byli rodiče informováni o chování a prospěchu žáků, o aktuálních změnách, aktivitách a záměrech školy. Začátkem června proběhlo setkání rodičů budoucích prvňáčků.

Školní informační systém se skládá ze tří základních a v praxi již roky ověřených částí. Pro evidenci osobních a školních dat, jakožto i zpracování rozvrhu a suplování používáme **systém Bakaláři**. Tento systém je přístupný nejen vyučujícím, ale i rodičům, a to 24 hodin denně, 7 dní v týdnu, kdy mohou získávat informace o studiu žáka prostřednictvím internetové sítě. Systém umožňuje zjistit, zda žák dochází do školy, jaké má výsledky a mnoho dalších informací spojených se školou. Přístup k vlastním údajům je zajištěn díky aktivaci prostřednictvím originálního uživatelského jména a hesla.

Nejdůležitější funkce systému Bakaláři:

- ❖ omluvené a neomluvené hodiny
- ❖ pochvaly a kázeňská opatření
- ❖ aktuální informace o známkách a jejich průměru
- ❖ zobrazení rozvrhu s přehledem akcí v daném dni
- ❖ rozvrh žáka a třídy

Pro prezentaci školních akcí, dalších informací a sdělení ze života školy používáme školní webové stránky ([www.kamenka.cz](http://www.kamenka.cz)) včetně celého systému doplňků.

### 1.1.2 Umístění budovy školy

Základní škola je umístěna ve středu města v budově, kterou město Aš zakoupilo **v roce 1877** s úmyslem vybudovat novou školu. K slavnostnímu otevření školy došlo **v září 1890**.

Škola je po částečné rekonstrukci (2005 – 2006) – kompletní výměna rozvodů vody, odpadů a topení, byly položeny nové podlahy na chodbách, vybuďovala se školní výdejna – jídelna, přistavěly se zcela nové šatny a byly dokončeny práce na fasádě. V roce 2009 byla dokončena elektroinstalace, (akce byla rozdělena do dvou let). V období červenec - srpen 2013 proběhla **1. etapa výměny oken** na čelní straně budovy. Investiční akci ve výši 1 150 tis. Kč financovala škola z rezervního fondu. V období červenec - srpen 2014 proběhla **2. etapa výměny oken** na boční a zadní straně budovy. Investiční akci ve výši 1 209,947 tis. Kč financovala škola z investičního fondu. Poslední **etapa výměny oken** proběhla o těchto prázdninách a byla opět financována z investičního fondu školy ve výši 784,898 tis. Kč. O hlavních prázdninách probíhaly zároveň drobné opravy ve třídách (opravy stěn, malování), došlo k opravě podlahy v přízemí školy a výměně koberce.

Škola je napojena na centrální zdroj zásobování tepla. Úroveň a provedení tepelné izolace rozvodů nevyhovuje současným požadavkům zákona č. 406/2000 Sb. a vyhlášky č. 193/2007 Sb. Třída energetické náročnosti školy je **E – nehospodárná**. Z průkazu energetické náročnosti vyplývá, že je nutno zateplit půdu, střechu tělocvičny a vyměnit okna.

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
Knihovna	Prostory knihovny vybavené novým funkčním nábytkem jsou využívány při výuce českého jazyka, dějepisu, ZSV, mediální výchovy i dalších předmětů. Kromě široké nabídky knihovního fondu odborné literatury i beletrie poskytuje knihovna kvalitní audiovizuální výbavu. To všechno umožňuje přípravu pestrých vyučovacích hodin, nejrůznějších miniprojektů i dalších akcí.

<b>Odborné učebny, pracovny</b>	Na škole jsou 2 odborné učebny informatiky, 2 multifunkční učebny - odborná učebna F – Ch a učebna cizích jazyků, knihovna, 1 malá tělocvična, školní kuchyňka a školní dílny (průměrné vybavení), 19 kmenových tříd. V kmenových třídách probíhá průběžně: malování, drobné opravy. Ve všech učebnách jsou kvalitní podlahy a pylonové tabule. V každé učebně I. stupně je počítač zapojený do sítě s přístupem na internet. Na II. stupni je takto propojeno 5 počítačů ve sborovně, 2 počítače v kabinetech. Ve dvou učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. V přízemí školy je zřízena místnost pro jednání učitelů s rodiči, ve které probíhají i nápravy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2014 proběhla rekonstrukce učebny informatiky (malování, podlaha, nový nábytek).
<b>Odpočinkový areál, zahrady, hřiště</b>	Škole chybí odpočinkový a společenský areál – aula pro setkávání žáků školy, rodičů a učitelů. V Dukelské ul. bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště, které škola i školní družina využívá od května 2007.
<b>Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi</b>	Vybavení školy učebními pomůckami a učebnicemi je na dobré úrovni. Průběžné doplňování se realizuje z kapitoly státního rozpočtu.
<b>Prostory školní družiny a vybavení</b>	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory v přízemí školy. Vybavení nábytkem je vyhovující, do všech oddělení byly zakoupeny nové stoly a židle, třídy jsou nově vymalovány. Průběžně dochází k nákupu nových pomůcek, hraček.

### 1.1.3 Školní družina

**Školní družina** je nedílnou součástí Základní školy Aš, Kamenná 152, okres Cheb. Provoz je zajišťován od 6.00 do 7.45 hodin a od 11.45 do 16.00 hodin. Do školní družiny v září nastoupilo celkem 118 žáků z 1. – 4. ročníku (žáci ze 4. ročníku byli pouze dojíždějící). Průběhu školního roku klesl počet žáků na 110. Z důvodu většího počtu žáků byla v provozu 4 oddělení.

Činnost ŠD byla plněna podle ročního a týdenního plánu jednotlivých vychovatelek, a také vycházela z ŠVP. Zastoupena byla zájmová, rekreační a odpočinková činnost. Každé oddělení mělo připraveno pro děti celoroční hru, do které byly zařazeny různorodé a pestré úkoly.

oddělení	počet žáků	ročník	hlavní téma
1. oddělení	30	1. ročník	<b>Kašpárkova dobrodružství</b> Hlavním cílem bylo zaměření na správné chování k dospělým i ke svým vrstevníkům, podporování přátelských vztahů v novém prostředí, vedení ke správnému vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby, a také získávání nových znalostí, vědomostí a dovedností. Nové poznatky si děti osvojovaly formou společného povídání na koberci, četbou, soutěžemi, různými didaktickými, psychomotorickými a pohybovými hrami.
2. oddělení	30	1. a 2. ročník	<b>Pohádkové čarování s malou čarodějnici Bety</b> Cílem bylo prohlubování vztahů k pohádkám a poskytování dostateku příležitostí k uplatňování vlastní fantazie a tvořivosti. Všechny náměty měly charakter tvořivého hraní a navazovaly zábavnou formou na praktické využití znalostí a dovedností z vyučování.

3. oddělení	30	2. - 3. ročník	Zaměření 3. oddělení bylo hlavně na <b>zručnost</b> - ruční práce, vytváření různých výrobků s pestrou škálou různých výtvarných technik. Tím si děti upevňovaly i vztah a znalosti k lidovým tradicím. Další oblíbenou činností bylo zpívání různých písní za doprovodu kytary a Orfových nástrojů.
4. oddělení	30	2. - 4. ročník	<b>Putování s kouzelným batohem</b> Hlavním cílem bylo rozvíjení a rozšiřování zájmové činnosti. Děti prošly různá historická a zajímavá místa našeho města, navštívily výstavu Ašsko v obrazech, malbou vyjádřily zajímavé stavby Aše a okolí a další poznatky získávaly z fotografií, pohlednic a z poslechu Ašských pověstí.

### Společné akce:

- návštěva městské knihovny, místní HZS
- mikulášská a vánoční besídka
- maškarní veselice
- oslava Dne dětí
- rozloučení se školním rokem
- výroba dárků a přání k různým příležitostem
- výzdoba ŠD a tříd dle jednotlivých ročních období
- využívání školního hřiště k různým pohybovým aktivitám

#### 1.1.4 Školní jídelna – výdejna

Do **školní jídelny – výdejny** se ke stravování přihlásilo 335 žáků a cca 30 zaměstnanců. Obědy byly dodávány ze Zařízení školního stravování Aš. Veškerou agendu týkající se výdeje, objednávek, storno objednávek, plateb si škola zajišťovala sama prostřednictvím elektronického stravovacího systému. V prosinci 2012 jsme pro naše strážníky modernizovali stravovací systém, strážníci nyní mají možnost objednávat stravu prostřednictvím internetu a mobilního telefonu.

## 1.2 Školská rada, Rada rodičů

### 1.2.1 Školská rada

**ŠKOLSKÁ RADA** pracuje na škole od ledna 2002, má devět členů: 3 zástupce z řad rodičů, 3 zástupce z řad zřizovatele a 3 zástupce z řad pedagogů. Předsedou je Bc. Ilona Tábořská, místopředsedou Mgr. Kamila Černá a tajemníkem Mgr. Milada Dvříková, ostatní členové: Martina Kučerová, Petr Kůta, Pavlína Džupinová, Mgr. Martina Nushartová a Mgr. Lenka Syrovátková.

Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Během školního roku 2014/2015 se zvolení zástupci sešli 2x. Školská rada spolupracovala s vedením školy, schvalovala plán práce, výroční zprávu, rozpočet školy, seznamovala se s rozbory hospodaření, projednávala změny školního vzdělávacího programu, aktivně se zajímala o dlouhodobě i krátkodobě plánované investice a opravy ve škole.

### 1.2.2 Rada rodičů

Zástupci rodičů jednotlivých tříd se pravidelně scházeli s vedením školy v rámci **RADY RODIČŮ**, která byla vedením školy informována o činnosti školy, o koncepčních záměrech a dalším

rozvoji školy. Jako každoročně se Rada rodičů podílela na finančním zajištění mimoškolních akcí - mikulášská besídka, vánoční dopoledne, vánoční koncert, den dětí, školní akademie, odměny do soutěží, odměny na konci školního roku a školní výlety. Prostřednictvím Rady rodičů škola každoročně žádá o finanční podporu školní akademie z grantového systému města.

## 2. Přehled oborů vzdělávání

### 2.1 Vzdělávací programy, učební dokumenty

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plán školy je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy.

Ve školním roce 2014/15 bylo vyučováno podle vlastního školního vzdělávacího programu ve všech ročnících. Obsah i motivační název „**Dobrá škola – podmínka prosperity**“ akceptuje nároky dnešní společnosti. Na inovaci a průběžných úpravách se podíleli téměř všichni vyučující. Výchova a vzdělávání ve smyslu dodatku „**Ochrana člověka za mimořádných událostí**“, č.j. 13 586/03-22 ze dne 4. března 2003 je průběžně zařazována do vyučovacího procesu během celé školní docházky ve všech předmětech.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve výuce **ekologického přírodopisu**. Jedná se o nové pojetí učiva přírodopisu. Žáci se učí nejen přírodniny pojmenovávat, zařazovat do systematických jednotek, ale uvědomují si i vzájemné vztahy mezi různými organizmy, jejich nutnost existence, neboť jsou vzájemně na sobě závislé. Žáci tak poznávají organizmy žijící v ekosystémech les, pole, louka, rybník. Dokážou odvodit nebezpečí vlivu člověka neuvážlivě zasahujícího do přírody a také nutnost ochrany přírody.

**Environmentální vzdělání** (EVVO), výchova a osvěta je součástí základního vzdělávání. Je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů: prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova, přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, dějepis a pracovní činnosti.

Cílem EVVO je

- ❖ vzbudit u žáků zájem o problematiku životního prostředí, vést je k pochopení souvislostí, k uvědomování si spoluzodpovědnosti za další vývoj, a tím u nich vytvářet vztah k prostředí, ve kterém žijí
- ❖ vytvořit kladný postoj k tradicím, historii a kulturním památkám daného regionu
- ❖ zaměřit se na výchovu k ochraně zdraví, na dodržování zásad zdravého životního stylu a na citlivý, ohleduplný přístup k živým organizmům

V letošním školním roce proběhla řada **ekologicky zaměřených exkurzí**. Třídy I. stupně navštívily Ekologické centrum Cheb. Pro prvňáčky byl přichystán program „**Malý farmář**“ (děti se dozvěděly informace o životě hospodářských zvířat, jejich významu pro člověka a jak je chovat, aby měla důstojný a spokojený život). Žáci 2. ročníku se zúčastnili programu „**Na louce vyrostl svetr**“, kde získali informace o zvířatech a rostlinách využívaných v textilním průmyslu. Zkusili si, jak se zpracovává surová ovčí vlna od praní až k hotovému výrobku. Nakonec si vyrobili vlněnou antistresovou kuličku pomocí metody mokrého plstění. Další návštěva Ekocentra byla určena 3. třídám. Program „**Mléko není jen mléko**“ je zaměřený na informace o chovu dojných zvířat, podmínkách, ve kterých se cítí dobře. Kromě toho děti zjistily, z čeho se mléko skládá, jaký význam má pro lidské zdraví a jaké výrobky se z něj produkují. Také si vyzkoušeli výrobu čerstvého domácího sýra. Páťáci si vybrali program „**Zasad' třeba chleba**“. Dověděli se o pěstování, zpracování a využití obilovin, o zemědělské krajině a péči o půdu. Na závěr si zkusili umlít zrní „pravěkým“ způsobem a upekli si svůj vlastní bochníček chleba z domácího žitného kvásku.

Stejně jako minulý rok i letos žáci třídí odpad (papír, plast, smíšený odpad) a také probíhá **akce sběr plastových víček**. V rámci pracovních činností byly na chodbách nově osázeny truhlíky pokojovými rostlinami, o které děti pečují.

## 2.2 Povinné předměty

V rámci výuky **tělesné výchovy** i v letošním školním roce žáci I. stupně absolvovali základní plavecký výcvik ve spolupráci se Školním střediskem plavání v Aši. Na závěr žáci obdrželi tzv. „Mokré vysvědčení“. Po celý školní rok žáci celé školy aktivně využívali víceúčelové školní hřiště v Dukelské ulici. Žáci 6. a 7. ročníku absolvovali lyžařský výcvik.

V rámci projektu **"Jezdíme bezpečně-společně"** se žáci 4. a 5. ročníků účastní výuky dopravní výchovy jak po teoretické, tak i praktické stránce. Vzdělávací areál se nachází u Městského domu dětí a mládeže Sluníčko ve Štefánkově ulici v Aši. Na závěr školního roku žáci 5. ročníku skládají zkoušky, při kterých uplatní získané znalosti a dovednosti, úspěšní absolventi obdrží **„Řidičský průkaz“**.

V předmětu **pracovní činnosti** byli žáci 6. a 7. ročníku rozděleni do dvou pravidelně se střídajících skupin – práce v dílnách a práce v domácnosti.

V 9. ročníku výuka pracovních činností směřovala k **volbě povolání**. Výuku zajišťuje **výchovný poradce**, který zároveň sleduje práci s integrovanými žáky, koordinuje volbu dalšího studia, vede agendu přihlášek, konzultuje se zákonnými zástupci žáků jejich rozhodování o budoucnosti žáků apod. Výběru vhodné střední školy a přijímacímu řízení byla pozornost věnována právě v hodinách pracovních činností a při konzultačních hodinách. Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnily již podruhé na naší škole 2 hodiny **„Profi testů“**, které měly pomoci vycházejícím žákům s volbou budoucích středních škol a učebních oborů. Též byly uspořádané akce pro vycházející žáky typu: exkurze na SPŠ Ostrov, projektové dny na ISŠ Cheb a „výukové dopoledne“ na ISŠTE Sokolov.

Velká pozornost je stále věnována výuce cizích jazyků. Žáci se s **povinnou výukou cizích jazyků** seznamují od 3. ročníku (3 hodinová týdenní dotace).

### Povinná výuka cizích jazyků

ročník	ANGLICKÝ JAZYK		NĚMECKÝ JAZYK		ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA		ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA	
	počet skupin	počet žáků celkem	počet skupin	počet žáků celkem	počet skupin	počet žáků celkem	počet skupin	počet žáků celkem
3.	3	57	-	-	-	-	-	-
4.	3	52	-	-	-	-	-	-
5.	3	50	-	-	-	-	-	-
6.	3	51	1	11	-	-	-	-
7.	2	30	1	11	1	11	2	30
8.	2	37	1	9	1	9	2	37
9.	2	23	1	10	1	10	2	23

## 2.3 Povinně volitelné předměty

Škola klade důraz na smysluplné využití volného času, podporuje účast žáků v soutěžích, nabízí volitelné předměty a zájmové útvary, pravidelně doplňuje fond knihovny a modernizuje výpočetní



techniku užívanou žáky. Systém povinně volitelných předmětů a zájmových útvarů byl tvořen dle možností školy s ohledem na zájem, nadání a budoucí zaměření žáků.

Od 7. ročníku byl žákům již tradičně nabízen 2. cizí jazyk s dvouhodinovou dotací týdně – základy anglického jazyka a základy německého jazyka. V 6. ročníku žáci absolvují výuku mediální výchovy (1 hodina/týden) a v 8. ročníku výpočetní techniku (1 hodina/týden).

	6. ročník počet žáků	7. ročník počet žáků	8. ročník počet žáků	9. ročník počet žáků
mediální výchova	62 – 2 skupiny			
informatika a výp. technika	62 – 4 skupiny	21 – 1 skupina	23 – 1 skupina	19 – 1 skupina
počítačová grafika *	-	21 – 1 skupina	23 – 1 skupina	19 – 1 skupina
výpočetní technika	-	-	-	14 – 1 skupina

\* tyto předměty jsou k dispozici ve studijních třídách „A“, „I“

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

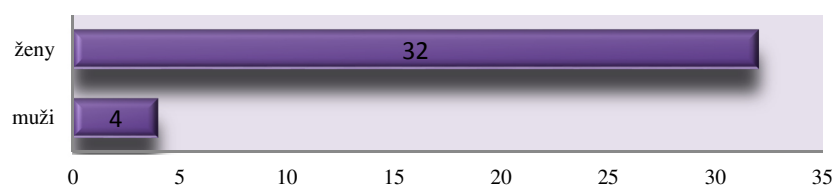
#### 3.1 Počty pracovníků (k 26.6.2015)

	fyzické osoby			přepočtené na plně zaměstnané		
	celkem	z toho		celkem	kvalif.	% kvalif.
		ženy	muži			
<b>pedagogičtí pracovníci celkem vč. ŘŠ, ZŘŠ a vychovatelek ŠD</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>31,862</b>	<b>21,218</b>	<b>82,5%</b>
z toho: 1. stupeň	11	10	1	12,863	10,136	78,8%
2. stupeň	14	11	3	13,545	9,318	68,8%
vychovatelky ŠD	4	4	0	3,054	3,054	100%
asistent pedagoga	4	4	0	2,400	-	-
výchovní poradci (ve vyuč. II.st.)	1	1	0	-	-	-
<b>nepedagogičtí pracovníci celkem</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>7,303</b>		
z toho: THP	2	2	0	1,490		
správce sítě	1	0	1	0,500		
obch. provoz. pracovníci	3	3	0	0,500		
dělníci	6	4	2	4,813		
<b>počet pracovníků celkem</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>39,165</b>		

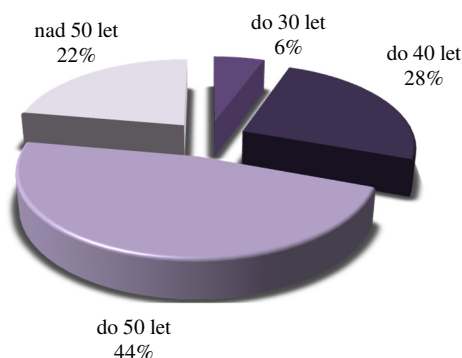
#### 3.1.1 Průměrný věk, praxe

	průměrný věk	průměrný počet let praxe
učitelé vč. ředitele a zástupce	45,5 let	21,5 let

Podíl zastoupení žen a mužů (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD)



## Věkové složení pedagogických pracovníků (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD)



### 3.2 Analýza kvalifikovanosti

Na II. stupni pracuje 6 nekvalifikovaných učitelů, z toho 4 studují. Učitelé si doplňují vzdělání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), různých kurzů, školení a formou studia na VŠ. Dobrou kvalifikovanost na II. stupni splňujeme v přírodovědných předmětech.

#### Pojmenování výchozího stavu

I. stupeň:

- 2 učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady, jedna z nich si doplňuje potřebné vzdělání

II. stupeň:

- chybějí kvalifikovaní vyučující: českého jazyka, dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy
- 4 vyučující si doplňovali potřebné vzdělání na vysokých školách

#### Druh studia

##### 1 vyučující

Studium v oblasti pedagogických věd – ZČU Plzeň – prezenční studium, **Český jazyk** se zaměřením na vzdělávání – ve školním roce 2011/12 absolvovala úspěšně přijímací řízení, byla přijata se zahájením 12/13, ve šk. roce 2014/15 složila bakalářské zkoušky; v červnu 2015 absolvovala úspěšně přijímací řízení – navazující magisterské studium

##### 1 vyučující

Studium v oblasti pedagogických věd se zaměřením na rozšíření odborné kvalifikace – ZČU Plzeň – rozšiřující studium **českého jazyka** – učitelství pro ZŠ – zahájeno 09/12, ukončení 2014/15

##### 1 vyučující

Doplňující pedagogické studium – studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem – zahájeno 09/12; ve školním roce 2014/15 studium ukončí

##### 1 vyučující

Navazující magisterské studium – historie – Univerzita Hradec Králové – filosofická fakulta, zahájeno 09/2014

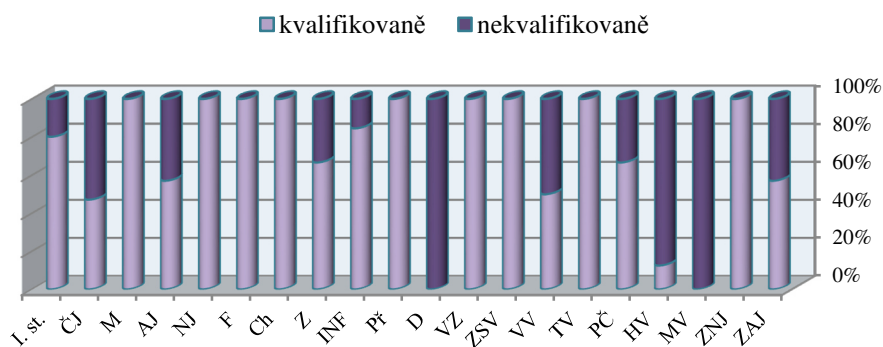
##### 1 vyučující

Studium učitelství pro I. stupeň ZŠ – ZČU Plzeň – dálkové studium zahájeno 09/14

### 3.2.1 Celkový počet odučených hodin za školní rok 2014/2015

	počet odučených hodin celkem	z toho kvalifikovaně odučený počet hodin
celkový počet odučených hodin na I. stupni	268	215 = 80,2%
celkový počet odučených hodin na II. stupni	274	201 = 73,4%
<b>celkový počet odučených hodin na škole</b>	<b>542</b>	<b>389 = 76,8%</b>

## Kvalifikovanost v povinných předmětech



kvalifikovanost	2013/2014		2014/2015		rozdíl	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
	85,5	56,0	80,2	73,4	- 5,3	+17,4

## 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, počty žáků

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

	rok 2013	rok 2014	rok 2015
<b>celkem zapsáno</b>	<b>95</b>	<b>110</b>	<b>74</b>
- z toho normální zápis	40	65	40
- z toho po OŠD	20	25	16
- z toho žádost o OŠD	35	20	18

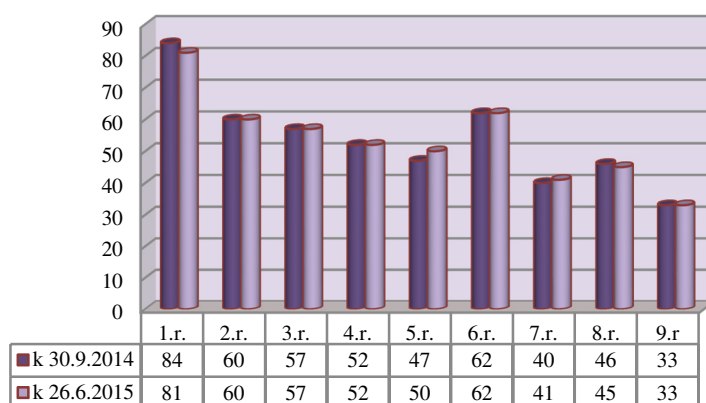
Pro školní rok 2014/2015 budeme otevírat dvě první třídy s předpokládaným počtem žáků max. 60.

### 4.2 Přehled počtu žáků

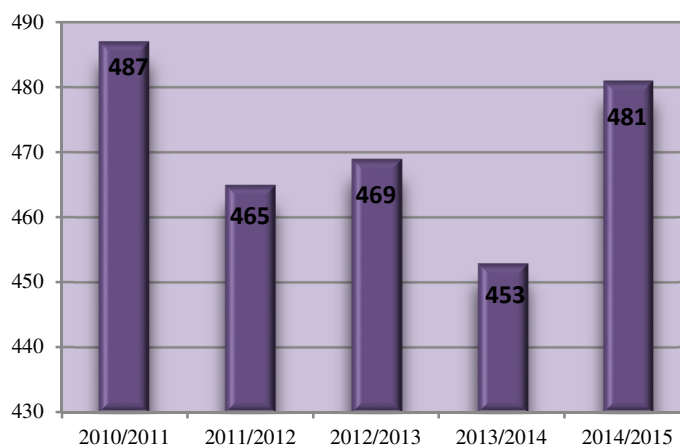
Školní rok byl zahájen se **481 žáky**. Přestože během celého školního roku docházelo k průběžným změnám ve stavu žáků v některých třídách (odstěhování, přistěhování, přechod na jinou školu nebo příchod z jiné školy na žádost rodičů), na konci školního roku navštěvovalo školu stejný počet žáků. Škola je v současné době optimálně naplněna, máme 19 tříd s průměrným počtem cca **25 žáků** ve třídě.

### Počty žáků I. a II. stupně: (k 30.9.2014)

	počet tříd	počet žáků		z toho opakující	
		celkem	dívky	celkem	dívky
<b>celkem</b>	<b>19</b>	<b>481</b>	<b>226</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>- z toho I. stupeň</b>	11	300	142	1	0
<b>1. ročník</b>	3	84	32	0	0
<b>2. ročník</b>	2	60	30	0	0
<b>3. ročník</b>	2	57	30	0	0
<b>4. ročník</b>	2	52	28	0	0
<b>5. ročník</b>	2	47	22	1	0
<b>6. ročník</b>	2	62	31	0	0
<b>7. ročník</b>	2	40	20	0	0
<b>8. ročník</b>	2	46	19	0	0
<b>9. ročník</b>	2	33	14	0	0

Vývoj počtu žáků v průběhu školního rokuVývoj - průměrné počty žáků ve třídách k 26.6.2015

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků v jedné třídě
<b>celkem</b>	<b>19</b>	<b>481</b>	<b>25,3</b>
1. ročník	3	81	27,0
2. ročník	2	60	30,0
3. ročník	2	57	28,5
4. ročník	2	52	26,0
5. ročník	2	50	25,0
6. ročník	2	62	31,0
7. ročník	2	41	20,5
8. ročník	2	45	22,5
9. ročník	2	33	16,5
	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků v jedné třídě
<b>I. stupeň</b>	<b>11</b>	<b>300</b>	<b>27,3</b>
<b>II. stupeň</b>	<b>8</b>	<b>181</b>	<b>22,6</b>

Vývoj celkového počtu žáků v průběhu posledních 5 let (vždy k 1.9. příslušného šk. roku)

## **5. Údaje o výsledcích vzdělávání**

### **5.1 Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání**

Přehledy výsledků vzdělávání jsou shrnuty do tabulek - viz příloha č.1 až 4.

### **5.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří žáci s poruchami učení, zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Ve školním roce 2014/2015 probíhala na naší škole opět **logopedická prevence** pod záštitou SPC Karlovy Vary Mgr. D. Zdanovcové formou nápravných hodin po vyučování. Jedná se o **nápravu lehkých logopedických vad – dyslálií**. Tuto prevenci navštěvovalo celkem 23 žáků z 1. ročníku, z toho to byli 3 žáci mongolské národnosti a 2 žáci z rodin s dvojjazyčnou výchovou. Spolupráce s rodiči byla až na výjimky dobrá, úspěchy péče se začaly objevovat již na začátku druhého pololetí.

Prevence probíhala vždy jednou týdně v rozsahu cca 20 min pod vedením Mgr. V. Ponikelské.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Cheb byla na dobré úrovni – pravidelně jednou za 2 měsíce probíhaly konzultace nad individuálními plány žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním a konzultace s příslušnými pedagogy těchto žáků. Spolupráce s pedagogy naší školy probíhala individuálně, vždy v momentě nad určitým problémem či pomoci při vyplňování žádostí o vyšetření PPP nebo sestavování individuálních plánů.

**Žáci s poruchami učení** tvoří nejširší skupinu dětí vyžadujících speciální vzdělávací potřeby. Žáky, u kterých se projevují příznaky syndromu lehké mozkové dysfunkce nebo příznaky některé z vývojových poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny zařazujeme tyto děti do reedukační péče – ambulantní nápravná péče (ANP). Ve školním roce 2014/15 ANP navštěvovalo 29 žáků, kteří byli integrováni pro vývojové poruchy učení. ANP probíhala pod vedením H. Sedláčkové a D. Šmatové.

Do skupiny **se zdravotním znevýhodněním** patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně. Ve školním roce 2014/2015 ve škole pracovalo 5 asistentů pedagoga (1., 2. a 6. třída), kteří v souladu s pokyny vyučujících zajišťovali výchovně vzdělávací činnost v běžných hodinách, poskytovali podporu o přestávkách, doprovázeli žáky při mimoškolních aktivitách pořádaných školou. Cílem asistence je pomoc při zvládnutí učiva.

**Žáci se sociálním znevýhodněním** tvoří skupinu pocházející z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového. Jsou to děti z různých menšin - vzděláváme děti vietnamské, mongolské, moldavské, ukrajinské, rumunské, slovenské a německé národnosti. V současné době (k 26.6.2015) vzděláváme **49 cizinců**, z toho 3 špatně mluvící.

### **5.3 Testování znalostí a dovedností žáků**

#### **5.3.1 Testování - SCIO**

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností SCIO, testovali jsme žáky 5. a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka. Vzhledem k tomu, že se škola pravidelně zapojuje do testování žáků, byla nám udělena značka „**Pečujeme o vzdělávání**“.

Grafy znázorňují čistou úspěšnost všech zúčastněných ročníků z celé republiky a zároveň porovnávají tyto výsledky s našimi zúčastněnými třídami. Oficiální závěry (k dispozici u vedení školy) těchto testování jsou prezentovány u jednotlivých ročníků.

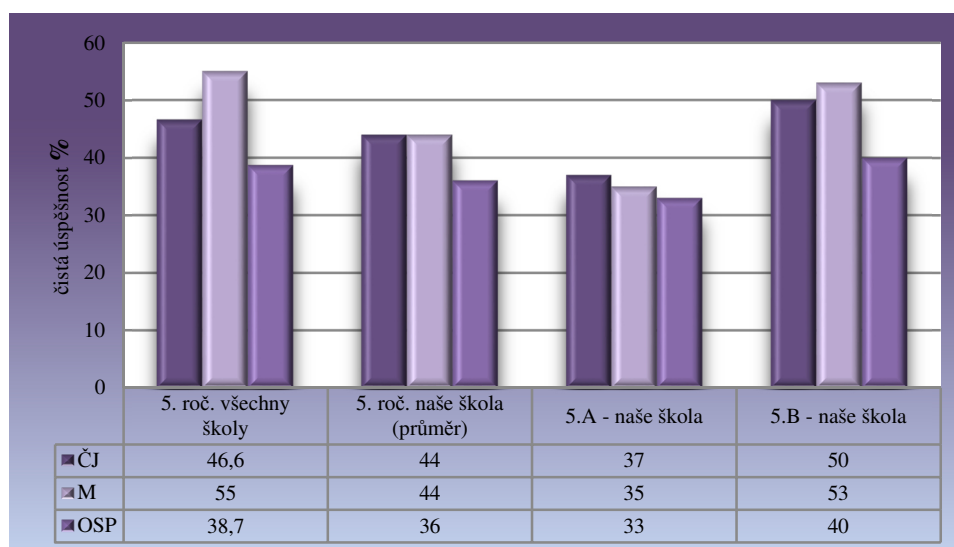
### STONOŽKA – 5. ročník

Testování projektu **STONOŽKA** pro 5. ročník se v tomto školním roce zúčastnilo 8993 žáků z 388 škol. V Karlovarském kraji to bylo 17 škol, 342 žáků.

Zúčastněné školy testovaly své žáky v dubnu 2015. Testování Stonožka pro 5. ročníky bylo tvořeno souborem tří testů z českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a obecných studijních předpokladů (OSP). Z hlediska úspěšnosti se dá usoudit, že nejtěžší byl pro žáky test obecných studijních předpokladů.

**Výsledky v českém jazyce i matematice** jsou průměrné. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka i matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván dobře.

Graf prezentuje výsledky našich tříd ve srovnání s ostatními školami v ČR. Třída 5.B dosáhla ve všech oblastech lepších výsledků.



V letošním roce dva žáci 5. ročníků získali Ocenění společnosti SCIO za nejlepší výsledek v Karlovarském kraji v testování 5. ročníků mezi žáky základních škol, a to **Jiří Fejtek a Mai Le Hoang Hoa** za nejlepší výsledek v **matematice**.



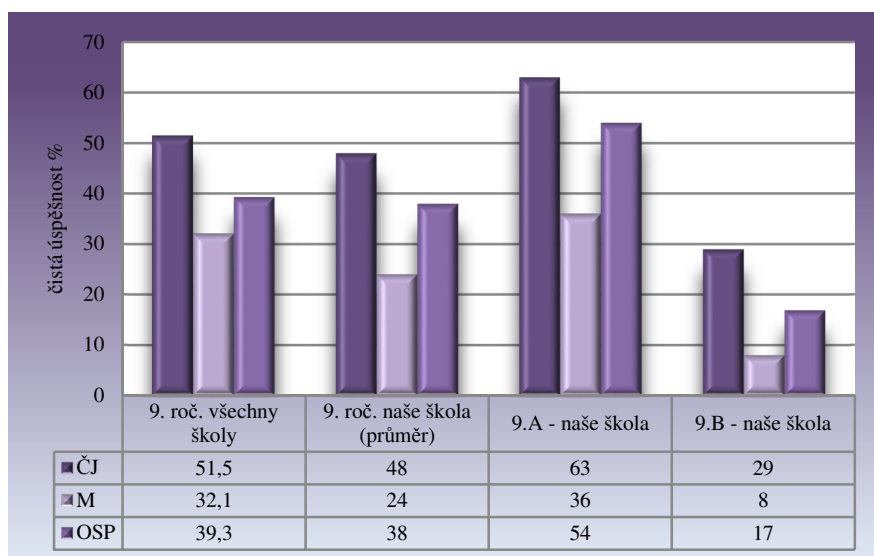
### STONOŽKA – 9. ročník

Do projektu **STONOŽKA** se v tomto školním roce zapojilo 19 104 žáků z 674 škol, v Karlovarském kraji to bylo 27 škol, tj. 730 žáků. Z celkového počtu otestovaných žáků tvoří základní školy asi 97%, víceletá gymnázia necelé 3%.

Zúčastněné školy testovaly své žáky listopadu 2014. Na naší škole měli žáci k dispozici testy z českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a obecných studijních předpokladů (OSP).

**Výsledky v českém jazyce** jsou průměrné, **v matematice** podprůměrné. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Graf prezentuje výsledky našich tříd ve srovnání s ostatními školami v ČR. Třída 9.A dosahuje lepších výsledků než jsou výsledky všech zúčastněných škol.



I v 9. ročníku získal jeden žák naší školy, **Jindřich Bär**, Ocenění společnosti SCIO za druhý nejlepší výsledek v Karlovarském kraji v testování matematiky a obecných studijních předpokladů 9. ročníků mezi žáky základních škol.



### 5.3.2 Výběrové testování - ČŠI

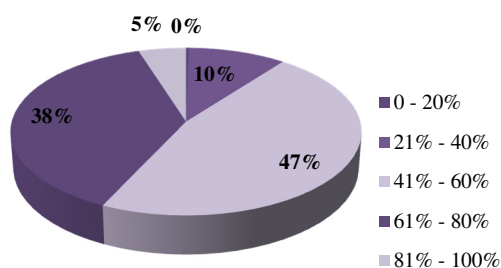
V květnu 2015 byla naše škola zařazena do vzorku škol pro výběrové zjišťování výsledků žáků v počátečním vzdělávání. Testování bylo zaměřeno na žáky 9. ročníku a testoval se **přírodovědný přehled** (60 úloh z přírodopisu, chemie a fyziky) a **společenskovední přehled** (60 úloh z dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství).

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí.

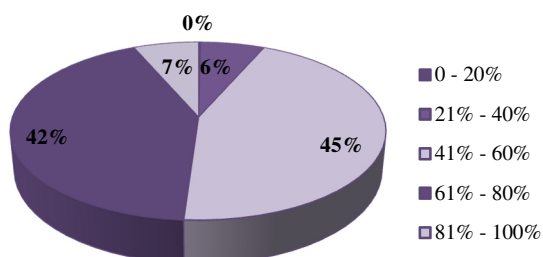
Výšečové grafy umožňují porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné

úspěšnosti žáků školy, v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

### Průměrná úspěšnost žáků školy – přírodovědná oblast: 49 %

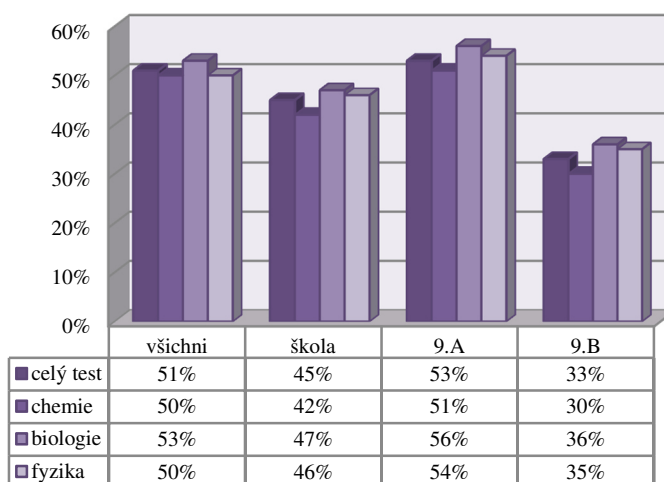


### Průměrná úspěšnost žáků školy – společenskovední oblast: 58 %



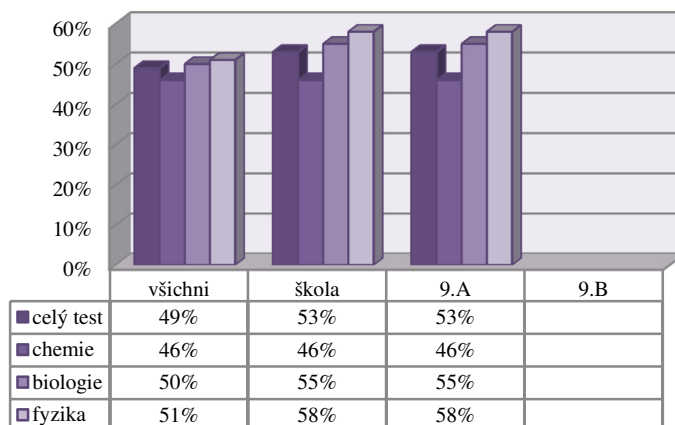
Následující grafy uvádějí průměrné úspěšnosti žáků třídy a pro porovnání i průměrné úspěšnosti pro celou školu a pro všechny testované žáky v celém testu a v jeho jednotlivých tematických částech (zahrnutých předmětech). Testy měly vždy 2 stupně obtížnosti. Z 9.A obtížnost 2 absolvovali 4 žáci, třída 9.B tyto testy nerealizovala.

### Přírodovědná oblast – obtížnost 1

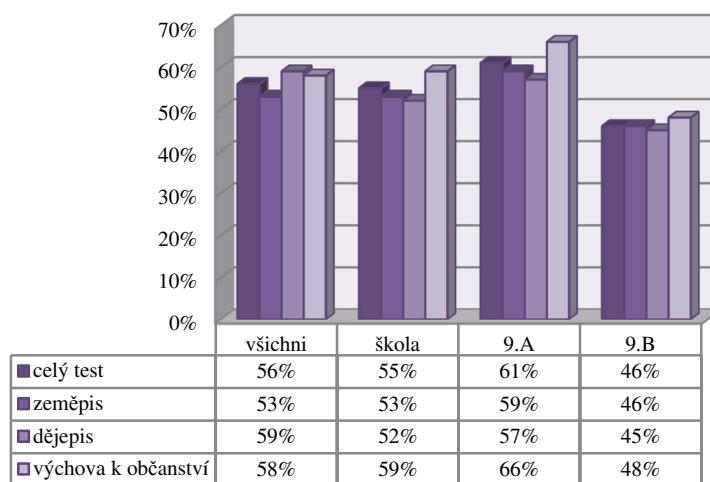




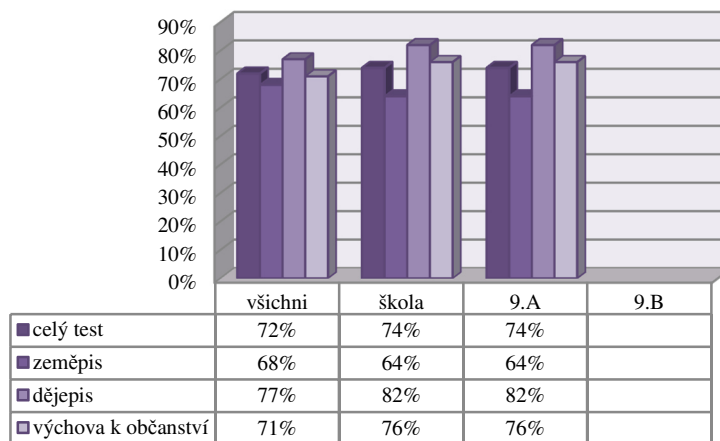
## Přírodovědná oblast – obtížnost 2



## Společenskovědní oblast – obtížnost 1



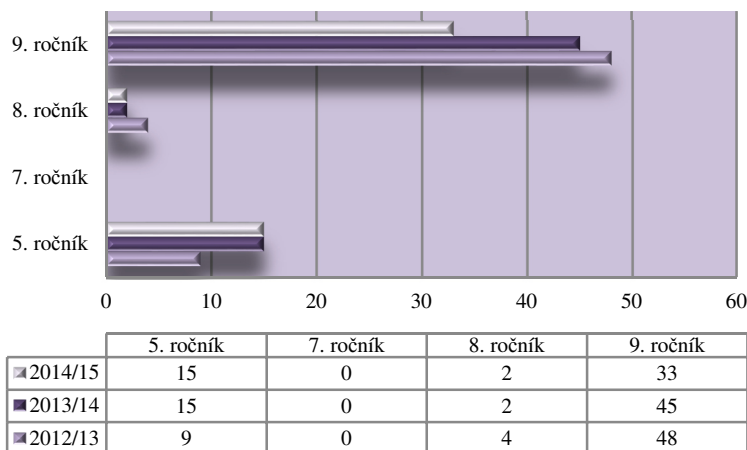
## Společenskovědní oblast – obtížnost 2



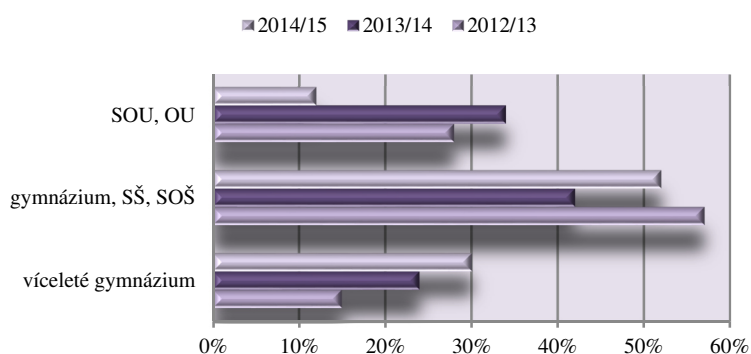
### 5.5 Umístění absolventů školy

Ve školním roce 2014/2015 ukončilo povinnou školní docházku **35 žáků**, z toho **33 žáků** 9. ročníku, **2 žáci** 8. ročníku. Z 5. ročníků bylo na víceleté gymnázium přijato **15 žáků**, z toho 12 do Aše, 2 do Chebu a 1 žák do Chodova.

#### Počty vycházejících žáků



#### Umístění vycházejících žáků



V letošním školním roce se pilotně ověřovaly testy z českého jazyka a matematiky v rámci přijímacího řízení na střední školy. Realizací **Pilotního ověřování přijímacího řízení** bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Následující tabulka rámcově porovnává výsledky žáků naší školy s celorepublikovým průměrem.

	celá ČR		naše škola	
	celá ČR 5. ročník	naše škola 5. ročník	celá ČR 9. ročník	naše škola 9. ročník
<b>český jazyk</b>	54,6%	46,7%	58,8%	57,1%
<b>matematika</b>	54,1%	49,9%	43,1%	40,4%

#### 5.4.1 Střední odborné učiliště

Střední odborné učiliště, OU	počet přijatých
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - zedník	1
ISŠ Cheb, Obrněné brigády – mechanik opravář motorových vozidel	3
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - elektromechanik pro zařízení a přístroje	1
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - strojírenské práce	1
SPŠ Plzeň - autolakýrník	1
SPŠ Plzeň - karosář	1
<b>celkem:</b>	<b>6</b>

#### 5.4.2 Střední školy

Střední odborná škola (typ a místo)	počet přijatých
Gymnázium Cheb	2
SZŠ a VOŠ Cheb – zdravotnický asistent	3
SZŠ a VOŠ Cheb – sociální činnost	2
SZŠ a VOŠ Cheb – masér sportovní a rekreační	1
SŠ mediální grafiky a tisku Praha	1
SPŠ Loket – informační technologie	1
SPŠ Ostrov – strojírenství	1
SPŠ Ostrov – technické lyceum	2
SPŠ Ostrov – elektrotechnika	2
Hotelová škola Mariánské Lázně – hotelnictví a turismus	1
OA a VOŠ cestovního ruchu Karlovy Vary – cestovní ruch	3
OA a VOŠ cestovního ruchu Karlovy Vary – obchodní akademie	1
SPŠE a VOŠ Plzeň – technické lyceum	1
SŽŠ Sokolov – informační služby	1
SOŠ pedagogická, gymnázium a VOŠ KV – předškolní a mimoškolní výchova	1
SPŠ stavební Plzeň – stavebnictví, pozemní stavitelství	2
ISŠ Sokolov – elektrotechnika	1
<b>celkem:</b>	<b>26</b>

### 6. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2014/2015 byly preventivní aktivity naší školy naplňovány v souladu se Školní preventivní strategií (Minimálním preventivním programem). Personálně byla prevence zajišťována jednotlivými učiteli a členy preventivního týmu školy, kterými jsou: Mgr. Eva Horáčková (ředitel školy), Mgr. Helena Šestáková (ŠMP – školní metodik prevence), Mgr. Vladimíra Ponikelská (výchovná poradkyně), Mgr. Blanka Bářová, Dana Šmatová a Mgr. Ladislava Kašparová. Aktivity směřovaly k naplňování těchto **cílů**: zlepšování vztahu žáků k prostředí školy, rozvíjení tolerantního chování, respektování názorů, životního stylu, kultury apod., posilování zdravých mezilidských vztahů i vztahů k okolnímu prostředí, prosazování zásad zdravého životního stylu.

Třídní učitelé naplňovali cíle programu aktivitami rozpracovanými v ročním plánu své třídy a v rámci výuky svého předmětu. Zástupci tříd se na setkání **žakovské samosprávy** dohodli na pořádání akcí, které nenaruší průběh vyučování, ale zpestří školní den a přinesou i pobavení.

**Akce žákovského parlamentu, akce probíhající v rámci prevence**

termín	název akce	charakteristika akce
23.10.2014	<b>Beseda</b>	Žáci 8. a 9. roč. se zúčastnili besedy s MUDr. Radimem Uzlem, který pohovořil o problematice plánovaného rodičovství.
říjen 2014	<b>Pyžamový den</b>	Všichni žáci i někteří vyučující přišli do školy v pyžamu.
19.11.2014	<b>Dokument</b>	Žáci zhlédli v AKS dokument Síla lidskosti, který byl věnován obětem holokaustu.
21.11.2014	<b>Zdravá chůze</b>	Žáci 6.I a vyučující podstoupili v Plzni školu zdravé chůze.
listopad 2014	<b>Přírodní den</b>	Žáci zdobili své třídy do podzimních barev, aby se co nejvíce přiblížili přírodě, někteří dokonce doplnili výzdobu vlastními výrobky z přírodních materiálů.
prosinec 2014	<b>Den v maskách</b>	Výuka celý den probíhala v maskách.
leden 2015	<b>Zdraví</b>	Byla domluvena jednotná zdravá svačina.
5.2.2015	<b>Beseda</b>	Tento den navštívil naše město moderátor Jakub Železný, jenž žáky ašských škol seznámil se základními dovednostmi dobrého moderátora.
31.3.2015	<b>Projektový den</b>	Žáci 8.A a 9.A ověřili pohotovost svého mozku na projektovém dni v Plzni.
červen 2015	<b>Pasování</b>	Žáci 9. ročníků pasovali žáky 5. ročníků na „šestáky“.
červen 2015	<b>Poslední zvonění</b>	Zástupci 9. ročníku se loučili se školou, a to písničkou i proslovem.
červen 2015	<b>Borec a Borkyně 2015</b>	Rozloučení s 9. ročníkem v tělocvičně školy.

Zástupci žákovské samosprávy po celý školní rok řešili na pravidelných setkáních **aktuální problémy**: pořádek ve škole i před školou, stravování ve školní jídelně, vztahy mezi spolužáky a tříděním odpadu.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I v tomto školním roce 2014/2015 měli možnost naši pedagogičtí pracovníci využívat nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aby se seznámili s novými trendy ve výuce. Počet akcí byl ovlivněn aktuální nabídkou. Základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou především skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v plánu DVPP.

Vedení školy se snaží o podporu zvyšování kvalifikace na škole:

- ❖ umožňuje dálkové studium pedagogického směru
- ❖ podporuje účast na kurzech, školeních a DVPP
- ❖ podporuje studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

## 8. Profilace, prezentace a aktivity školy

### 8.1 Profilace, prezentace školy

#### 8.1.1 Oblast vzdělávací – výuka IVT

V uplynulém školním roce i nadále pokračoval další rozvoj obsahu výuky informatiky tak, aby odpovídal nejnovějším trendům a požadavkům současné doby. Skupina 13 žáků 9.A opět získala úplný **certifikát ECDL** za úspěšné splnění 7 náročných testů ze základních oblastí počítačové gramotnosti. Naše škola se stále ve statistice úspěšnosti drží s úspěšností více než 85% na předním místě v rámci testovaných škol karlovarského kraje. Zjištění je o to významnější, neboť naše škola je jedinou základní školou mezi ostatními středními školami (dle statistiky testovacího střediska při Gymnáziu a Obchodní akademii v Mariánských Lázních). Dokazuje to správnost náročné koncepce výuky informatiky v rámci třídy s rozšířenou výukou informatiky.

Druhým zásadním směrem, kterým je orientována výuka informatiky na naší škole, je snaha o podporu výuky technických středoškolských oborů. Jedná se v tomto případě o speciální oblast počítačové grafiky - 3D modelování v programech CAD (počítačem podporované projektování) a CAM (počítačem řízená výroba). Žáci se v průběhu výuky v 8. ročníku seznámí se základy práce s těmito programy a mají pak lepší představu, co nabízejí střední školy technického směru. Zároveň se v nich snažíme touto atraktivní výukou vzbudit větší zájem o tyto obory. Pro podporu této výuky byla pořízena 3D tiskárna, takže si žáci své počítačové návrhy mohou nechat vyrobit ("vytisknout") také skutečně. V přípravě je i pořízení dalších atraktivní školních IT pomůcek pro podporu této výuky.

Dalším naším velkým cílem je zařazení výuky základů programování do výuky informatiky ze stejných důvodů jako v případě 3D grafiky. Vzhledem k tomu, že povolání programátora je na trhu práce velmi žádané a v rámci karlovarského kraje je výuka programování zařazena jen velmi zřídka, chceme tak dosáhnout opět nadstandardního zájmu a dovedností našich žáků v této oblasti.

#### 8.1.2 Činnost ICT

Mimořádně úspěšnou se ukazuje v posledních letech spolupráce se Západočeskou univerzitou v Chebu v rámci **zajištění výuky Univerzity 3. věku**. Kromě zajištění vhodných prostor pro realizaci výuky je ašskými seniory mimořádně pozitivně hodnocena výuka informatiky vedená naším učitelem informatiky Mgr. Milanem Šatrou. Senioři oceňují příjemné prostředí naší odborné učebny informatiky, praktický a zajímavý obsah výuky a vstřícnost našeho lektora. Spolupráce se Západočeskou univerzitou v Chebu umožnila naší škole stát se kulturním a vzdělávacím centrem pro široké vrstvy ašských občanů každého věku.

Důkazem správnosti a značného předstihu výuky informatiky oproti většině karlovarských škol (základních i nižších stupňů osmiletých gymnázií) je také metodické působení našeho učitele informatiky Mgr. Milan Šatry v rámci **Karlovarského vzdělávacího centra v Sokolově**, kde v rámci tematických workshopů a školení předává naše zkušenosti zájemcům ze škol celého Karlovarského kraje.

### 8.2 Projekty, akce

#### 8.2.1 Účast v projektech

I v letošním školním roce jsme se jako jediná základní ašská škola zúčastnili **projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji**. ISS Cheb zajistila dopravu autobusem do Chebu a zpět, pověřila své pedagogické pracovníky přípravou a výukou jednotlivých výukových celků. Projekt je dvouletý, blokovaná výuka (5 výjezdů /rok) byla zaměřena **na zpracování dřeva** (7. ročník) a **elektrotechniku** (9. ročník).

Ve školním roce 2014/15 se žáci VII.A zúčastnili projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji - **zpracování dřeva**“ pod patronací ISS Čeb. Žáci se měli možnost jednou za dva měsíce seznámit se zpracováním dřeva. Praktická výuka probíhala ve světově proslulých dílnách houslařské školy, a to pod vedením opravdových mistrů svého řemesla, ke kterým se jezdí učit i dospělí lidé z daleké ciziny. Všechny hodiny, které jsme tam strávili, byly perfektně a odborně připraveny. Žáky tato ruční práce bavila a odměnou jim byly výrobky, které zůstaly v jejich vlastnictví. Celý projekt lze hodnotit pouze pozitivně - žáci se dostali do kontaktu s lidmi v jiném prostředí, viděli dřevovýrobu na vlastní oči, sami se na ní mohli podílet a věříme, že získali i určité pracovní návyky, což je pro další jejich pracovní orientaci velice důležité. Součástí tohoto projektu byla i exkurze ve **STRUNALU LUBY (CREMONA)**. Tam byl žákům ukázán výrobní proces ve své celé náročnosti. K tomu patřilo i vysvětlení základních ekonomických pojmů - trh, konkurence, zaměstnanost. V tomto projektu jsme viděli možnost žáky seznámit s praktickou výrobou a základními poznatky z ekonomiky, což se určitě beze zbytku splnilo.

Pokud byla naše účast v oblasti zpracování dřeva hodnocena velmi pozitivně a přínosně, nelze totéž tvrdit o oblasti elektrotechnické. Již v prvním roce naší účasti na projektu byla doprovázejícím učitelem Mgr. Milanem Šatrou kritizována organizace i obsah jednotlivých blokových výuk. Bohužel došlo ve druhém roce jen k minimálnímu zlepšení a celkově byla naše účast v této části projektu hodnocena jako nepřínosná a zbytečná. Účast žáků omezovala výuku ostatních předmětů především nepřítomností žáků ve škole v den konání blokové výuky. Na nabídku pokračování v této části projektu proto naše škola nereflektovala.

### 8.2.2 Malé školní projekty, akce

Během celého školního roku jsme pořádali tradiční i nové školní akce, projektové dny, exkurze a školní výlety.

#### „Dušičky a Halloween“

Tento miniprojekt byl určen žákům 2. B třídy naší základní školy. Převážná část projektu odpovídala obsahu vzdělávacích oblastí „Dobrá škola – podmínka prosperity“. Projekt trval 1 den, přímo ve škole. Cílem projektu bylo propojit obsah učení se životem, získat poznatky k danému svátku a rozvíjet samostatnost, tvořivost žáků. V hodině českého jazyka se žáci seznámili s tímto svátkem formou čtení a vyprávění. Porovnávali tradice spojené s uctíváním památky zesnulých v různých zemích. V matematice si osvojili a zopakovali početní operace zábavnější formou. Další miniprojekty v této třídě: Drakiáda, Těšíme se na Vánoce, Masopust, Velikonoční pomlázka a Mistrovství světa v hokeji 2015.

#### „Kameňáci“ v Anglii

V termínu od 2.5. do 7.5. se vybraní žáci osmého a devátého ročníku účastnili poznávacího zájezdu do Anglie. Náplní zájezdu bylo seznámit se s památkami a s anglickou kulturou. Žáci absolvovali mimo jiné prohlídku Londýna, návštěvu rodného města Williama Shakespeara a záhadami zastřené Stonehenge, obdivovali Saliburskou katedrálu s nejvyšší věží v Anglii a měli rovněž možnost seznámit se s městem Oxford, které se na pár dní stalo i jejich bydlištěm. Žáci byli ubytováni v anglických rodinách a měli obrovskou příležitost detailněji prozkoumat sociální a kulturní návyky anglických rodin a porovnat je s těmi českými.

#### „Škola zdravé chůze“

Žáci 6. ročníku se zúčastnili projektu „**Škola zdravé chůze**“ Fakulty zdravotnických studií Plzeň. Žáci se seznámili s novými poznatky v oblasti významu chůze na zdraví člověka. Součástí byla prezentace jednotlivých fází chůze, praktické vyzkoušení vyšetření chůze na footscanu, nácvik

správného stereotypu chůze prostřednictvím fyzioterapeutických technik a metodik (bradlový chodník, balanční plochy, různé povrchy, senzomotorická stimulace). Vyvrcholením byl nácvik správné techniky- chůze nordic walking.

### „Poznej svůj region“

Projektový den pro sedmáky měl název „**Poznej svůj region**“. Byl realizován v rámci **projektu „Popularizace vědy a badatelsky orientované výuky“** ZČU Plzeň. Naši školu navštívila paní doc. RNDr. Marie Novotná, CSc., která je zástupkyní vedoucího katedry geografie na Západočeské Univerzitě v Plzni. Nejprve přímo ve škole proběhla krátká instruktáž a žáci si vyzkoušeli práci s ruční GPS navigací. Následně vyrazili do terénu, kde ve skupinách zaměřovali zeměpisné souřadnice zajímavých míst v Aši a pořizovali fotky. Poté se vrátili do školy, kde usedli k počítačům a navštívená místa zanášeli do Google Earth a připojili fotku s popiskem. Žáci si tak vyzkoušeli práci s technikou, naučili se zpracovat své pozorování a zjištění. Kromě toho také posílili svou fyzickou kondici při zdolávání nejvyššího bodu Smrčin- Vrchu Háj.

### „Aktivní mozek a modelování lidského těla“

Žáci osmých a devátých tříd se na svůj projektový den vypravili do Plzně na Fakultu aplikovaných věd. Název projektu byl „**Aktivní mozek a modelování lidského těla**“. V laboratořích zhlédli ukázky automatického řízení robotů a jejich možné využití v medicíně. V neurolaboratoři si žáci mohli vyzkoušet hry ovládané mozgovými vlnami, měření EKG, EMG, měření reakční doby, automobilový simulátor a závod robotických koulí ovládaných mozgovými vlnami. Součástí expozice byl i kosterně svalový model člověka, který umožňuje detailní prohlídku skladby kostí a svalů v lidském těle. Žáci formou prožitku (manipulace s fyzickým i počítačovým modelem člověka) získali podrobnější představu o stavbě lidského těla a možnostech využití simulace a modelování v lékařství (např. v prevenci osteoporózy).

### Peace Run

**Peace Run (Mírový běh)** je nejdelší štafetový běh s hořící pochodní přes více než 140 zemí světa. Jeho posláním je překonávat kulturní a náboženské hranice mezi jednotlivými národy, lidmi nebo hranice v nás samých. Je inspirací k hledání toho, co nás spojuje, co ve skutečnosti vyjadřuje slovo “mír” a jak jej může každý z nás v běžném životě naplňovat. Toto symbolizuje Mírová pochodeň putující od země k zemi, od člověka k člověku, od srdce k srdci. Mezinárodní tým běžců ji nese a předává všem, kteří se chtějí k této myšlence připojit buď v rámci připraveného programu pro školy a děti, města a obce a nebo jako jednotlivci na trase.

Peace Run založil atlet, filozof a umělec Sri Chinmoy (1931-2007), který službě ideálům světového míru a harmonie věnoval celý svůj život. Svou životní filozofií, dílem a neúnavným úsilím inspiroval lidi nejrůznějších národů a kultur, za což obdržel mnohá mezinárodní ocenění.

Ve středu ráno 20.5.2015 překročila štafeta státní hranici mezi Selbem a Aší a už o chvíli později zasadili její členové v Aši strom míru. Následovalo setkání se žáky ZŠ Kamenné v naší školní tělocvičně. Kapitán týmu Apaguha představil dětem mezinárodní běžce, kteří řekli několik vět ve svém rodném jazyce. Účastníci štafety dětem předvedli několik zajímavých scének a her. Na závěr štafetu na další cestu doprovodili až k našemu školnímu hřišti žáci 3.A s p. učitelkou Maršálkovou a Hannsmannovou. Zájemci o další informace mohou navštívit [webové stránky štafety](#).

### Finanční svoboda

Na konci května se třída 9.A zúčastnila desetihodinového projektu **Finanční svoboda**. Formou hry se žáci seznámili se základy rodinného hospodaření s peněžními prostředky, jejich investováním

a spořením, ale také nebezpečím dluhů. Používané stolní deskové hry škola získala v rámci tohoto projektu zdarma od České spořitelny.

**První část projektu** byla zaměřena na seznámení s principy hry a zopakováním základních finančních produktů dostupných na současném českém finančním trhu. Jednalo se o různé druhy spoření (stavební spoření) a investování (akcie, dluhopisy), pojištění (životní, úrazové, majetkové) a půjček (úvěry a hypotéky) a jejich správným využíváním. Pod vedením lektorky proběhly úvodní dva scénáře, kdy se simulovalo 30 let finančního života rodiny. Žáci mohli zjistit, že při rozumném způsobu hospodaření s peněžními prostředky a majetkem lze dosáhnout výrazných úspor a pořídit spoustu majetku.

**Ve druhé části projektu** vedené nyní bez účasti lektorky si žáci na dvou nových scénářích zopakovali principy hry (a tím pádem i reálného hospodaření s penězi). Druhý scénář pak již absolvovali sami bez výkladu a vedení moderátora hry. Mimořádně potěšující bylo zjištění, že minimálně ve hře dokázala většina zúčastněných žáků požadované cíle (pořízení vlastního bydlení, životní cesta a dostatečné úspory na stáří) splnit.

### ROPiáda

Dne 19.6.2015 se obě páté třídy zúčastnily akce zvané **ROPiáda** financované Evropskou unií, která se konala ve sportovním areálu Krajinka v Chebu. Žáci viděli exhibici mistra světa ve footbagu a špičky ČR v yoyování, rovněž měli možnost zahrát si s instruktory frisbee. Všichni obdrželi zdarma yoyo, talíř na frisbee, obloženou bagetu a buble tee.

Největším zážitkem byla návštěva lanového centra. Je to něco jako překážková dráha tvořená z různě zavěšených lan, která tvoří překážky. To vše se odehrává ve výšce přibližně 8 metrů nad zemí. Někteří žáci se velmi báli, ale nakonec překonali sami sebe a celou trasu absolvovali.

### Jak se žije nevidomým

Na konci školního roku se uskutečnila pro žáky I. stupně beseda na téma „Jak se žije nevidomým“. Hlavní aktérkou byla paní učitelka ZUŠ Miklošová a její slepecký pes. Děti si mohly vyzkoušet různé pomůcky pro nevidomé, např. rozlišovač barev, pomůcky na vaření, stroj na psaní Braillovým písmem, osahaly si texty psané tímto písmem, viděly práci a schopnosti speciálně vycvičeného slepeckého psa. Akce byla velmi zdařilá a bylo by vhodné, kdyby se s takto postiženými lidmi mohly děti setkávat častěji, aby si uvědomily, jak těžký je život s handicapem a vážily si tak více svého zdraví.

Mezi tradiční akce naší školy patří **mikulášská nadílka** žákům 1. - 3. tříd. Mikuláš přichází k našim malým žákům se svou družinou pochválit, pokárat a hlavně nadělit nějaké dobroty, které zpříjemní zbytek vyučování.

Tentokrát až v lednu 2015 jsme uskutečnili tradiční **vánoční koncert**. Termín musel být posunut z důvodu vysoké nemocnosti jak žáků, tak vyučujících. V 60-ti minutovém komponovaném pořadu jsme si připomněli prožitou vánoční atmosféru. Postupně se na podiu vystřídaly pěvecké sbory, dramatický a taneční kroužek.

Po pololetních prázdninách se uskutečnil **lyžařský výcvik**, který byl určen zájemcům ze šestých a sedmých tříd. Většina žáků absolvovala výcvik na sjezdových lyžích.

Pro žáky 5. – 9. ročníku byla určena velmi oblíbená každoroční nabídka **předplatného do chebského divadla**. Každý rok jezdí do divadla kolem třiceti žáků.

Škola také využívá nabídky Krajského úřadu k zajištění bezplatné dopravy na představení do chebského divadla a organizuje návštěvy dopoledních představení určených nižším ročníkům.



## Školní rozhlas

Pravidelné páteční žákovské vysílání, kdy se žáci i učitelé dozvídají o chystaných akcích, výsledcích různých soutěží a olympiád, plní nejen informační funkci, ale představuje aktivní zapojení žáků do běžného chodu školy a spolupráci mezi dětmi a vyučujícími.

**Tradiční školní akademie** slavnostně ukončila školní rok, kdy jsme se rozloučili s vycházejícími žáky naší školy. Velmi pestrý a nápaditý program připravený žáky I. a II. stupně pod vedením svých vyučujících sledovali nejen samotní žáci, ale i jejich rodiče, učitelé, spolužáci a ostatní veřejnost. V průběhu školní akademie došlo ke slavnostnímu předání certifikátů ECDL úspěšným absolventům.

## 8.3 Sportovní, vědomostní soutěže a olympiády

### 8.3.1 Sportovní soutěže

Jako každoročně i v tomto školním roce 2014/2015 se naše škola zúčastnila mnoha sportovních soutěží, které byly pořádány pod záštitou MŠMT, AŠSK a MěDDM Aš.

Škola se kromě klasických sportů věnuje i novým aktivitám, které se v republice a v Aši začínají rozvíjet.

#### Sazka Olympijský víceboj

**Sazka Olympijský víceboj** představuje jeden z klíčových projektů Českého olympijského výboru v rámci dlouhodobé kampaně na podporu sportu a zdravého životního stylu – **Česko sportuje**. Jeho hlavním cílem není soutěžit o nejlepší výkony, ale v průběhu běžných hodin tělesné výchovy zapojit co nejvíce žáků všech stupňů základního vzdělávání na základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia a zároveň děti motivovat k tomu, aby sportovaly i ve svém volném čase. Podrobnosti k tomuto projektu lze získat na <http://www.ceskosportuje.cz/sazkaolympijskyviceboj/o-viceboji/proc-se-zucastnit2/>.

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila, jako jediná městem zřizovaná, tohoto projektu. Do akce jsme přihlásili žáky 3. až 9. ročníků. Osm disciplín – skok do dálky, hluboký předklon, běh na 500 metrů, zkrácené lehy – sedy, sprint na 60 metrů, stoj na jedné noze, člunkový běh a hod basketbalovým míčem jsme plnili v průběhu celého školního roku. Akce byla časově náročná, protože plnění vyžadovalo zapojení žáků i vyučujících mimo hlavní náplň výuky. S tímto jsme se vyrovnali a odměnou nám byl bronzový certifikát pro školu za 75 procentní účast žáků. Dále žáci dostali vysvědčení, které je má nasměrovat, či upozornit rodiče na sportovní „nedostatečnost“ dětí. Bohužel o úspěšnosti této akce nejsme přesvědčeni, protože tyto poznatky vidí vyučující tělesné výchovy a většinou rodičů je sport dětí jen na obtíž. Jedná se o hravé testování fyzických a povahových předpokladů žáků. Pomocí osmi disciplín se odhalují fyzické dispozice jako je rychlost, hbitost, výbušnost, nebo vytrvalost.

#### „Se školou na golf“

V letošním školním roce jsme se zúčastnili dalšího významného sportovního projektu **„Se školou na golf“**. Podařilo se nám přesvědčit ve výběrovém řízení komisi, která toto měla na starosti, a jsme mezi dvěma školami v okrese, které do tohoto projektu byly zařazeny.

Česká golfová federace (ČGF) na jaře roku 2014 spustila dlouhodobý projekt Se školou na golf jako prostředek osvěty a propagace golfu mimo golfové prostředí. Cílem projektu není vychovat špičkové hráče, ale zábavnou a hravou formou oslovit co největší počet dětí, aby získaly povědomí o tomto sportu.

Projekt se skládá ze tří etap (A, B a C). Každá z etap projektu odpovídá věku a dovednostem žáků. „Výuka“ golfu je uzpůsobená prostředí, kde se výuka odehrává. V první etapě – etapě A – se žáci seznamují s golfem, s vybavením a pomůckami zábavnou a nenásilnou formou, jež žákům rychle pomohou osvojit si základní techniky úderů a pochopit, že golf může být zábavnou. „Výuka“ se odehrává v prostorách škol (tělocvičnách, školních hřištích).

Druhá etapa – etapa B – už spočívá v užší spolupráci škol a golfových klubů. Cílem je zajistit postupný hladký přechod dětí od startovního vybavení k běžnému golfovému vybavení používanému na cvičných plochách a hřištích, kde již probíhá část výuky.

Třetí etapa – etapa C – už se více zaměřuje na rozvoj získaných dovedností v předešlých dvou etapách a již se zcela odehrává na tréninkových plochách a golfových hřištích.

Součástí projektu jsou i soutěže a turnaje na regionální a celostátní úrovni. ČGF má po vzoru mnoha jiných sportů cíl, aby se golf stal povinnou součástí osnov tělesné výchovy na českých školách a aby se o golfu šířilo povědomí, že to je sport vhodný pro všechny věkové skupiny obyvatel.

#### Cílem projektu Se školou na golf je:

- ❖ propagace golfu jako sportu vhodného pro děti a mládež z různých sociálních skupin
- ❖ seznámit žáky se základy golfových úderů, pravidly a etiketou golfu
- ❖ pořádat regionální a celostátní soutěže a turnaje pro školní týmy a žáky a studenty
- ❖ přivádět nové mladé hráče na česká golfová hřiště
- ❖ rozšířit hráčskou a členskou základnu golfu v ČR
- ❖ účinná prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže (drogové závislosti, kriminalita)

Do výuky jsme zařadili dvanáct dobrovolníků z I. stupně, kteří každé úterý ráno pod vedením Mgr. Kejře Martina pilně trénovali základní golfové úder. Na konci školního roku se všem stala odměnou návštěva **Golf Resort Franzensbad**, kde jsme si pod dohledem ing. Běláče prohlédli hřiště a na tréninkových plochách vyzkoušeli naše golfové dovednosti. Jen pro zajímavost - ve škole máme čtyři aktivní hráče z řad žáků a jednoho z řad vyučujících. V tomto projektu budeme pokračovat samozřejmě i v následujícím školním roce.

#### Přehled účasti - I. stupeň šk. rok 2014/15

soutěž	Okresové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Mc Donald's	2 x 1. místo	2. a 5. místo	
přespolní běh	4. místo		
vybíjená	3. místo		
štafetový běh			8. místo
atletický trojboj	1. místo		

#### Přehled účasti - II. stupeň šk. rok 2014/15

soutěž	Okresové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
přespolní běh	1. místo	1. místo	2. místo
florbal – 3. kat.	1. místo	4. místo	
plavání – 3. kat. - D	1. místo	1. místo	
basket	4. místo		
obří slalom	1. místo		
Pohár Rozhlasu	2. místo – dívky 3. kategorie 2. místo – hoši 3. kategorie 5. místo – hoši 4. kategorie		

OVOV - jednotlivci	2 x 1. místo	dívky: 1., 2., 3. místo hoši 2., 3., 4. místo	1. místo – postup do celostního kola 3. místo
OVOV - družstvo	1. místo	6. místo	6. místo
přehazovaná	3. místo – dívky 6. místo - hoši		

### 8.3.2 Předmětové soutěže

Ve školním roce 2014/15 se žáci naší školy zúčastnili předmětových olympiád a soutěží pořádaných MŠMT a Karlovarským krajem. Časově i finančně jsou tyto aktivity pro nás velmi náročné. Po odchodu nejlepších žáků do osmiletého gymnázia je zapojení našich dětí do těchto soutěží poněkud složitější. O to větší radost máme, když se některému našemu svěřenci podaří probojovat se ve velmi silné konkurenci mezi studenty gymnázií a umístí se na předních místech v okrese.

Následující tabulka dokládá, kterých předmětových soutěží jsme se zúčastnili a s jakým úspěchem.

soutěž	Okreskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Matematická olympiáda 5. ročník		4., 6. místo	
Matematická olympiáda 5. ročník		3. místo	
Literární soutěž		1. kat.: 4., 9. místo	
		2. kat.: 1., 4., 6. místo	
		3. kat.: 1. 6., 11., 12. místo	
Olympiáda v ČJ		6., 11. místo	
Recitace	1. kat.: 1., 2., 3. místo		
	2. kat.: 1., 2. místo		
BiO		2., 11. místo	6. místo

Během školního roku proběhly také dvě **soutěže s ekologickou tematikou**. Fotografická a výtvarná soutěž „**Naše město Aš**“ byla zaměřena na čistotu města (odpady, úklid psích exkrementů, znečišťování veřejných ploch použitými žvýkačkami a nedopalky cigaret).

OSN a UNESCO vyhlásilo rok 2015 „**Mezinárodním rokem světla a světelných technologií**“ To je také téma druhé soutěže. Žáci se ve svých pracích zaměřují na význam světla pro život na Zemi, pro člověka (jeho zdraví a psychickou pohodu), všímají si světelných efektů probíhajících v přírodě a vlivu světelného smogu ve městech.

### 8.3.3 Školní výtvarné soutěže

Žáci 1.-5. tříd se i v tomto školním roce pravidelně účastnili výtvarných soutěží, které se konají jak ve škole, tak i mimo ni. Výherci obdrželi krásný diplom a drobnou sladkou odměnu.

Přehled témat: Cesta do pravěku

Vánoce jsou tu

Drakiáda

Den železnice (pořádaná městem Aš)

Rozsvícení vánočního stromu (pořádaná městem Aš)

### 8.4 Mimoškolní činnost, kroužky

Chceme, aby škola byla otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti nejen obsahem vzdělávání, demokratickými přístupy, respektováním osobnosti žáka, ale i **širokou nabídkou** zájmové činnosti. Škola klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola v oblasti zájmové činnosti úzce spolupracuje s DDM Sluníčko. Žáci bezplatně navštěvovali různé zájmové kroužky přímo ve škole.

Žákům nabízíme rozsáhlé spektrum zájmové činnosti:

	<b>cílová skupina</b>	<b>počet žáků</b>
pěvecký sbor Hvězdičky	1. – 5. ročník	32
míčové hry	4. ročník	15
výtvarný kroužek	1. – 2. ročník 3. – 6. ročník	45
taneční kroužek	1. – 8. ročník	17
dramatický kroužek	1. – 5. ročník	
Šikovné ruce	2. – 5. ročník	30
šikulky	1. ročník	15
flétny	1. – 5. ročník	
golf	I. stupeň	
<b>celkem zapojených žáků</b>		

#### Hvězdičky

V letošním školním roce navštěvovalo sbor Hvězdičky 32 dětí z 1. stupně (6 chlapců!). Podařilo se nám uspořádat dvoudenní pěvecké soustředění se spaním v DDM Sluníčko. Sbor vystupoval tradičně na Vánočním koncertě „Kamenky“, tentokrát kvůli nemocnosti účinkujících až v lednu, v červnu se uskutečnila ještě 2 vystoupení: Den pro rodinu – Park zážitků, Školní akademie.

#### Míčové hry

Kroužek probíhá jednou týdně. Je zaměřen na základní zvládnutí techniky ovládnání míče, týmové spolupráce, pravidel a taktiky ve vybíjené, basketbalu, fotbalu, florbalu a přehazované.

#### Výtvarný kroužek

Ve školním roce 2014/15 na škole pracovaly tři výtvarné kroužky. Kromě vlastní tvorby se děti podílely na výzdobě školy, pomáhaly s výrobky na vánoční jarmark. V květnu jsme se zúčastnili výtvarné soutěže, která probíhala v rámci akce "Den pro rodinu", kdy pátáci vyhráli 1.místo.

#### Taneční kroužek - Cvičíme v rytmu

Kroužek probíhal každý čtvrtek. Celoroční práci prezentoval na různých veřejných akcích: v lednu Vánoční koncert, v červnu Školní akademie.

#### Šikovné ruce

Kroužek „Šikovné ruce“ byl zaměřen na rozvoj tvořivosti, zručnosti, samostatnosti, dovednosti, pečlivosti, přesnosti a smyslu pro pořádek. Prolínala se zde pracovní a výtvarná výchova. Pracovali jsme s různými technikami i materiály a navzájem kombinovali, vyzkoušeli jsme si také zpracování různých odpadových materiálů. Tvořili jsme výrobky dle témat ročního období. V rámci akcí školy jsme přispěli svými výrobky na vánoční trhy a na zápis prvňáčků do školy.

#### Šikulky

Kroužek pohybových aktivit Šikulky, které probíhaly hlavně zábavnou formou, navštěvovali žáci 1. tříd. Děti plnily různé úkoly, soutěžily mezi sebou, vymýšlely nové hry a učily se

základní jednoduché prvky kolektivních míčových her.

### **8.5 Doplnková činnost**

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb je oprávněna provozovat doplňkovou činnost, která nesmí být vykonávána na úkor hlavního účelu a předmětu činnosti organizace. Doplňková činnost je účetně sledována odděleně. Prostředky získané z této činnosti zůstávají v plném rozsahu organizaci, která je používá ve prospěch své hlavní činnosti. Cílem však nejsou pouze finance, ale otevření školy i mimo vyučování a především prevence sociálně patologických jevů.

Okruhy doplňkové činnosti:

1. výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
2. pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

#### **8.5.1 Americký klub – výtvarné techniky**

Již mnoho let probíhá kroužek dospěláků, kde se scházejí ženy jednou týdně. Přichází si vyrobit něco pro sebe, ale i zároveň pomáhají při akcích školy, např. s vánočním jarmarkem. V rámci těchto kroužků spolupracujeme s výtvarně - terapeutickým kroužkem, který probíhá v domě s pečovatelskou službou. Kroužky vede paní učitelka J. Týmová.

#### **8.5.2 Body form**

Již 12. rokem se pravidelně 2x týdně scházejí v tělocvičně naší školy ženy, které se snaží udělat něco pro své tělo. Kurz navštěvovalo cca 20 žen ve věku od 40 do 70 let.

#### **8.5.3 Pronájmy**

Škola umožňuje jiným subjektům využívat školu v odpoledních i večerních hodinách, např. pronajímá učebny pro výuku cizích jazyků a tělocvičnu pro mimoškolní činnost.

### **8.6 Charitativní činnost**

Projekt **Adopce na dálku**, kde jsme od roku 2004 adoptované indické dívce Ashwini posílali částku potřebnou na její vzdělávání, byl v roce 2014 ukončen. Ve spolupráci s radou rodičů a žákovským parlamentem uvažujeme o další spolupráci s Charitou.

Pokračujeme i ve spolupráci s Občanským sdružením **Život dětem**. Spoluorganizujeme tzv. **Srdčkové dny**, a tak se snažíme pomáhat vážně nemocným dětem. Pátým rokem se žáci 9. ročníku aktivně zapojují do projektu **Červená stužka a Šance**.

## **9. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly**

### **9.1 Kontrolní činnost ČŠI**

Ve školním roce 2014/2015 nebyla na škole prováděna inspekční činnost.

### **9.2 Vnitřní kontroly**

#### **9.2.1 Hospitační a kontrolní činnost**

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně vedením školy, jsou z ní vyvozeny úkoly pro další práci učitelů. V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z předchozích poznatků ČŠI

a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov, aplikaci školního vzdělávacího programu do praxe a vedení předepsané dokumentace. V průběhu celého školního roku prováděli sami vyučující tzv. náslechové hodiny a následné rozборы. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, užívání návykových látek a jiných negativních jevů. Kontrolní činnost probíhala i ve školní družině. V každém oddělení byly prováděny hospitace vedoucí vychovatelkou. Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů je zpravidla svěřeno učitelům s dostatečnou praxí a zkušenostmi.

### 9.2.2 Kontroly majetku, pokladní knihy ZŠ a pokladní knihy ŠD

Škola provádí pravidelně **vlastní kontrolní činnost** - kontrola pokladní knihy ŠD, kontrola pokladní knihy, inventarizace majetku na základě příkazu ředitele školy, průběžné (měsíční) čerpání rozpočtu. Ve sledovaných oblastech nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

### 9.3 Vnější kontroly

Ve školním roce 2014/2015 byla prováděna vnější kontrola ze strany Krajské hygienické stanice.

#### 9.3.1 KHS – Krajská hygienická stanice

Kontrola plnění povinností stanovených v nařízení vlády ES č.852/2004 Sb., o hygieně potravin, nařízení vlády č. 178/2002 Sb., kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, dodržování zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhlášky č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby.

Termín kontroly: 12.9.2014

Závěr kontroly: bez závad

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodaří se schváleným, vyrovnaným rozpočtem. Kontrola čerpání rozpočtu je prováděna pravidelně 1x měsíčně. Zřizovateli jsou k 30.6. a 31.12. předkládány rozborů hospodaření, přílohy, výkazy zisku a ztrát a rozvahy.

### 10.1 Hospodaření školy k 31.12.2014

#### 10.1.1 Hospodářský výsledek (v Kč) k 31.12.2014

	hlavní činnost	doplňková činnost	CELKEM
<b>hospodářský výsledek</b>	<b>577 500,35</b>	<b>79 636,04</b>	<b>657 136,39</b>
výnosy	22 356 084,06	122 461,04	22 478 545,10
náklady	21 778 583,71	42 825,00	21 821 408,71

#### 10.1.2 Fondy – tvorba, čerpání (v Kč) k 31.12.2014

	počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
<b>Fond odměn</b>	164 097,86	2 184,32	0,00	<b>166 282,18</b>
<b>FKSP</b>	252 318,10	206 376,00	227 796,95	<b>230 897,15</b>
<b>Fond rezervní</b>	0,00	500 000,00	500 000,00	<b>0,00</b>
<b>Fond investiční</b>	13 609,60	1 095 085,00	1 108 694,60	<b>0,00</b>

### 10.2 Hospodaření školy k 30.6.2015

V I. pololetí škola vykazuje relativně vysoké výsledky hospodaření způsobené především zasláním záloh ze státního rozpočtu ve výši 8/12 celkového rozpočtu již v červnu 2015, nečerpáním finančních prostředků na opravy, které se soustřeďují na období prázdnin.

Výnosová a nákladová část doplňkové činnosti je ovlivňována pozitivním přístupem pedagogického sboru a vedením školy – mimoškolní aktivity pro žáky a veřejnost v době mimo vyučování v odpoledních a večerních hodinách, pronájmy nebytových prostor a movitých věcí s obsluhou.

#### 10.2.1 Hospodářský výsledek (v Kč.) 30.6.2015

	hlavní činnost	doplňková činnost	CELKEM
<b>hospodářský výsledek</b>	<b>3 765 359,53</b>	<b>20 239,64</b>	<b>3 785 599,17</b>
výnosy	14 728 001,80	41 459,64	14 769 461,44
náklady	10 962 642,27	21 220,00	10 983 862,27

#### 10.2.2 Fondy – tvorba, čerpání (v Kč) k 30.6.2015

	počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
<b>Fond odměn</b>	166 282,18	57 136,39	0,00	<b>223 418,57</b>
<b>FKSP</b>	230 897,15	114 700,00	164 424,64	<b>181 172,51</b>
<b>Fond rezervní</b>	0,00	600 000,00	0,00	<b>600 000,00</b>
<b>Fond investiční</b>	0,00	296 379,00	64 878,00	<b>231 501,00</b>

Příloha č. 1:

## Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2014/2015 k 31.8.2015

## Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
<b>Počet žáků</b>	<b>81</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>300</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>181</b>	<b>481</b>
Prospělo s vyznamenáním	80	48	45	31	24	228	10	3	5	6	24	<b>252</b>
Počet opravných zkoušek	1	0	0	0	0	1	2	2	2	0	6	<b>7</b>
Prospělo (i po opravných zkouškách)	0	12	12	21	25	70	50	35	34	27	146	<b>216</b>
Neprospělo	1	0	0	0	1	2	2	3	6	0	11	<b>13</b>
2. stupeň z chování	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	5	<b>6</b>
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	<b>1</b>
<b>Počet omluvených hodin</b>	3108	3259	2171	2322	2099	12959	3502	2596	2595	2183	10876	<b>23835</b>
Omluvených hodin na jednoho žáka	38,370	54,317	38,088	44,654	41,980	43,197	56,484	63,317	57,667	66,152	60,088	<b>49,553</b>
<b>Počet neomluvených hodin</b>	0	0	0	11	6	17	456	58	15	5	534	<b>551</b>
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0,000	0,000	0,000	0,212	0,120	0,057	7,355	1,415	0,333	0,152	2,950	<b>1,146</b>



Příloha č. 2:

**Podrobný přehled prospěchu 1. pol. šk. roku 2014/2015 – I., II. stupeň**

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.I 7.A 7.I 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počet známek	Průměr
Chov	Chování	477	1,006
Čj	Český jazyk a literatura	474	1,903
Nj	Německý jazyk	73	2,329
Aj	Anglický jazyk	261	1,920
Prvk	Prvouka	198	1,278
Vlas	Vlastivěda	98	2,122
Přvd	Přírodověda	98	1,704
ZSV	Základy společenských věd	178	2,371
Děj	Dějepis	178	2,135
FG	Finanční gramotnost	33	2,182
VZ	Výchova ke zdraví	117	1,940
Mat	Matematika	475	1,903
Fy	Fyzika	178	2,371
Ch	Chemie	77	2,649
Přps	Přírodopis	178	2,624
Zem	Zeměpis	178	2,236
IVT	Informatika a výpočetní technika	123	2,463
VT	Výpočetní technika	21	2,667
PGr	VV – počítačová grafika	63	2,127
VV	Výtvarná výchova	414	1,152
VP	PČ – volba povolání	477	1,155
PČ	Pracovní činnosti	477	1,155
HV	Hudební výchova	476	1,118
TV	Tělesná výchova	473	1,203
MV	Mediální výchova	61	1,180
ZNJ	Základy německého jazyka	88	2,284
ZAJ	Základy anglického jazyka	29	1,759

celkový průměrný prospěch		1,722	zameškané hodiny	celkem	na žáka
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	260	omluvené	17206	36,071
	prospěl	201	neomluvené	134	0,281
	neprospěl	13			
	nehodnocen	3			

Příloha č. 3:

**Podrobný přehled prospěchu 2. pol. šk. roku 2014/2015 – I., II. stupeň**

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.I 7.A 7.I 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počet známek	Průměr
Chov	Chování	481	1,017
Čj	Český jazyk a literatura	479	2,035
Nj	Německý jazyk	73	2,315
Aj	Anglický jazyk	266	1,977
Prvk	Prvouka	198	1,384
Vlas	Vlastivěda	102	1,931
Přvd	Přírodověda	102	1,696
ZSV	Základy společenských věd	179	2,363
Děj	Dějepis	178	2,287
FG	Finanční gramotnost	33	2,727
VZ	Výchova ke zdraví	117	2,000
Mat	Matematika	479	2,058
Fy	Fyzika	179	2,615
Ch	Chemie	77	2,831
Přps	Přírodopis	179	2,648
Zem	Zeměpis	179	2,156
IVT	Informatika a výpočetní technika	123	2,309
PGr	VV – počítačová grafika	62	2,000
VV	Výtvarná výchova	417	1,151
PČ	Pracovní činnosti	478	1,190
HV	Hudební výchova	479	1,115
TV	Tělesná výchova	473	1,175
MV	Mediální výchova	61	1,213
ZNJ	Základy německého jazyka	89	2,393
VT	Výpočetní technika	22	2,864
ZAJ	Základy anglického jazyka	29	2,345

celkový průměrný prospěch		1,774	zameškané hodiny	celkem	na žáka
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	252	omluvené	23835	49,553
	prospěl	216	neomluvené	551	1,146
	neprospěl	13			
	nehodnocen	0			

Příloha č. 4:

**Souhrnné výsledky prospěchu za šk. rok 2014/2015  
I.pololetí k 31.1.2015**

<b>CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH</b>		<b>I. stupeň</b>	<b>II. stupeň</b>	<b>ZŠ</b>
		<b>1,302</b>	<b>2,087</b>	<b>1,722</b>
stupeň hodnocení	prospěl s vyznamenáním	230	30	260
	prospěl	65	136	201
	neprospěl	1	12	13
	nehodnocen	2	1	3
počet zameškaných hodin	omluvené	9738	7468	17206
	neomluvené	0	134	134

**Souhrnné výsledky prospěchu za šk. rok 2014/2015  
II.pololetí k 26.6.2015**

<b>CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH</b>		<b>I. stupeň</b>	<b>II. stupeň</b>	<b>ZŠ</b>
		<b>1,331</b>	<b>2,160</b>	<b>1,774</b>
stupeň hodnocení	prospěl s vyznamenáním	228	24	252
	prospěl	70	146	216
	neprospěl	2	11	3
	nehodnocen	0	0	0
počet zameškaných hodin	omluvené	12959	10876	23835
	neomluvené	17	534	551